

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета
«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«16» апреля 2019 г.
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

«Профессиональный иностранный язык»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Составители:

Доцент кафедры гуманитарных и математических наук, к.филол.н., доцент
Новикова Т.С. «15» апреля 2019 г.

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и математических наук,
Сычева Е.М. «15» апреля 2019 г.

Рецензент:
д.филол.н., профессор, ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет
Королькова А.В. «15» апреля 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - основные способы работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - использовать профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; - работать над языковым и речевым материалом, обеспечивающим саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - профессионально-ориентированной лексикой с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующей саморазвитию, самореализацию, использование творческого потенциала; - основными способами работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала;

Названия компетенций	Части компонентов
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики; - базовую профессионально-ориентированную лексику в сфере АПК с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности (объём не менее 4000 лексических единиц);

профессиональной деятельности (ОПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом в сфере АПК; - разговорные формулы этикета профессионального общения; - технику перевода профессионально-ориентированных текстов в сфере АПК.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения в сфере АПК; - реферировать и аннотировать информацию в сфере АПК; - создавать коммуникативные материалы в сфере АПК; - обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения в сфере АПК.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными формами, видами устной и письменной речи в ситуациях учебной и реальной профессиональной деятельности в сфере АПК; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. - навыками общего и профессионального общения в сфере АПК в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в базовую часть и предполагает знание иностранного языка в рамках программы вуза. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, а также знать основные способы работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.

Цель дисциплины – формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Реализация поставленной цели предполагает обладание выпускниками иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенцией (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения

(речевая компетенция);

– систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях (языковая компетенция);

– увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка (социокультурная компетенция);

– дальнейшее развитие умения осуществлять иноязычную коммуникацию в условиях дефицита языковых средств (компенсаторная компетенция);

– развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью (учебно-познавательная компетенция).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа часов	24
в т.ч. занятия семинарского типа	24
Самостоятельная работа обучающихся, часов	82
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа часов	4
в т.ч. занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень ко мпетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятель ной работы		
Раздел 1 English in Profession/ Deutsch im Beruf	106	24	82		ОК-3 ОПК-1
Тема 1 «Магистратура в России, магистратура за рубежом»	53	12	41	Тест, контрольна я работа	
Тема 2 «АПК в России и в странах изучаемого языка»	53	12	41	Тест, контрольна я работа	
Контроль	2				
Итого	108	24	82		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Формат текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1 English in Profession/ Deutsch im Beruf	104	4	100		ОК-3 ОПК-1
Тема 1 «Магистратура в России, магистратура за рубежом»	52	2	50	Тест, контрольная работа	
Тема 2 «АПК в России и в странах изучаемого языка»	52	2	50	Тест, контрольная работа	
Контроль	4				
Итого	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Английский/немецкий язык

Раздел 1. English in Profession/ Deutsch im Beruf

Цель – овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Задачи изучения иностранного языка определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля – курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер:

1. выработать умение читать оригинальные тексты с целью, а) полного и точного понимания содержащейся в них информации, б) общего ознакомления с их содержанием;
2. делать сообщения о специальности, используя полученную при чтении информацию.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1 «Магистратура в России, магистратура за рубежом».

грамматика

Будущее время.

Распространенное определение. Вычленение и порядок перевода распространенного определения.

Сложные случаи распространенного определения.

Модальные конструкции с инфинитивом.

Тема 2 «АПК в России и в странах изучаемого языка»

грамматика

Повторение грамматических тем: «Сложноподчиненное предложение», «Придаточное определительное предложение», «придаточное дополнительное предложение», «Бессоюзные условные и придаточные предложения».

Перевод с русского языка на английский/немецкий. Нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе.

Перевод слов и словосочетаний терминологического характера. Краткое сообщение на любую пройденную тему.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. English in Profession/ Deutsch im Beruf

Тема 1 «Магистратура в России, магистратура за рубежом»

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (метод проведения)	Трудоёмкость (часов)
«Магистратура в России, магистратура за рубежом» <u>грамматика</u> Будущее время.	Практическое занятие	7
Распространенное определение. Вычленение и порядок перевода распространенного определения. Сложные случаи распространенного определения. Модальные конструкции с инфинитивом.	Групповая дискуссия *	5

Самостоятельная работа, выполняемая при освоении 1 темы.

Тема	Трудоемкость (часов)	Контроль
«Магистратура в России, магистратура за рубежом»	41	Тест

Тема 2 «Сельское хозяйство в России и в странах изучаемого языка»

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (метод проведения)	Трудоёмкость (часов)
Тема 2 «АПК в России и в странах изучаемого языка» <u>грамматика</u> Повторение грамматических тем: «Сложноподчиненное предложение», «Придаточное определительное предложение», «придаточное дополнительное предложение», «Бессоюзные условные и придаточные предложения».	Практическое занятие	7
Перевод с русского языка на английский/немецкий. Нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе.	Круглый стол *	5

Перевод слов и словосочетаний терминологического характера. Краткое сообщение на любую пройденную тему.		
---	--	--

Самостоятельная внеаудиторная работа, выполняемая при освоении 2 темы

Тема	Трудоемкость (часов)	Контроль
«АПК в России и в странах изучаемого языка»	41	Тест, контрольная работа

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1– 10 часов**

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. English in Profession/ Deutsch im Beruf

Тема 1 «Магистратура в России, магистратура за рубежом».

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (метод проведения)	Трудоемкость (часов)
«Магистратура в России, магистратура за рубежом» <u>грамматика</u> Будущее время. Распространенное определение. Вычленение и порядок перевода распространенного определения. Сложные случаи распространенного определения. Модальные конструкции с инфинитивом.	Практическое занятие	1
	Групповая дискуссия *	1

Самостоятельная внеаудиторная работа, выполняемая при освоении 1 темы

Тема	Трудоемкость (часов)	Контроль
«Магистратура в России, магистратура за рубежом»	50	Тест, контрольная работа

Тема 2 «Сельское хозяйство в России и в странах изучаемого языка»

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Видработы (метод проведения)	Трудоемкость (часов)
«АПК в России и в странах изучаемого языка» <u>грамматика</u> Повторение грамматических тем: «Сложноподчиненное предложение», «Придаточное определительное предложение», «придаточное дополнительное предложение», «Бессоюзные условные и придаточные предложения». Перевод с русского языка на английский/немецкий. Нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера. Краткое сообщение на любую пройденную тему.	Практическое занятие	1
	Круглый стол *	1

Самостоятельная работа, выполняемая при освоении 2 темы

Тема	Трудоемкость (часов)	Контроль
«АПК в России и в странах изучаемого языка»	50	Тест, контрольная работа

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 2 часа**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» и организационными формами обучения являются: занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий и письменной контрольной работы.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Новикова Т.С., Сычева Е.М. Профессиональный иностранный язык: методические рекомендации с заданиями для магистров направления подготовки «Экономика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Т.С.Новикова, Е.М.Сычева] – Смоленск, 2019. – 84 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mr_prof_in_yaz_mag_ek_1.pdf

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная литература:

1. Новикова Т.С. Professionalreadingforeconomistsandmanagers: учебное пособие для магистров сельскохозяйственных вузов. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 101с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/professional_reading_for_managers_and_economists.pdf
2. Новикова Т.С., Сычева Е.М. Английский язык в научной и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов и магистров сельскохозяйственных вузов – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. –82с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/novikova_t_s_sycheva_e_m_angliyskiy_yazyk_v_nauchnoy_i_professionalnoy_deyatelnosti.pdf

Дополнительная литература:

1. Якутина О.Л., Лупу Е.В. Обучение реферированию и аннотированию на иностранном языке (английском, немецком): учебно-методическое пособие для студентов сельскохозяйственных вузов / О.Л. Якутина, Е.В. Лупу. – Смоленск : ФГБОУ ВО Смоленской ГСХА, 2018. – 84с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/36Metod_inyaz.pdf
2. Новикова Т.С. Professionalreading: учебное пособие для магистров аспирантов сельскохозяйственных вузов. –Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 72 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/professional_reading_magistry_i_aspiranty.pdf

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный
язык»**

Направление подготовки 38.04.01 – Экономика

**Направленность (профиль) программы Экономика предприятий и
организаций АПК**

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - основные способы работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - использовать профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; - работать над языковым и речевым материалом, обеспечивающим саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; 	Тестирование, выполнение контрольной работы, выполнение заданий по текстам

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - профессионально-ориентированной лексикой с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующей саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - основными способами работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - основные способы работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, 	<p>Тестирование, выполнение контрольной работы, выполнение заданий по текстам</p>

		<p>обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; - работать над языковым и речевым материалом, обеспечивающим саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - профессионально-ориентированной лексикой с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующей саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; - основными способами работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающих саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала;</p>	Тестирование, выполнение контрольной работы, выполнение заданий по текстам

		<p>- профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- основные способы работы над языковым и речевым материалом, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала;</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающие саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала;</p> <p>- использовать профессионально-ориентированную лексику с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</p> <p>- работать над языковым и речевым материалом, обеспечивающим саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала;</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала;</p> <p>- профессионально-ориентированной лексикой с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, способствующей саморазвитию, самореализацию, использование творческого</p>	
--	--	---	--

		<p>потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами работы над языковым и речевым материалом,обеспечивающими саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала; 	
--	--	---	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК – 1готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики; - базовую профессионально-ориентированную лексику в сфере АПК с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности (объём не менее 4000 лексических единиц); - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом в сфере АПК; - разговорные формулы этикета профессионального общения; - технику перевода профессионально-ориентированных текстов в сфере АПК. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке 	Тестирование, выполнение контрольной работы, выполнение заданий по текстам

		<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения в сфере АПК; - реферировать и аннотировать информацию в сфере АПК; - создавать коммуникативные материалы в сфере АПК; - обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения в сфере АПК. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными формами, видами устной и письменной речи в ситуациях учебной и реальной профессиональной деятельности в сфере АПК; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. - навыками общего и профессионального общения в сфере АПК в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
--	--	--	--

		<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики; - базовую профессионально-ориентированную лексику в сфере АПК с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности (объём не менее 4000 лексических единиц); - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом в сфере АПК; - разговорные формулы этикета профессионального общения; - технику перевода профессионально-ориентированных текстов в сфере АПК. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения в сфере АПК; - реферировать и аннотировать информацию в сфере АПК; 	<p>Тестирование, выполнение контрольной работы, выполнение заданий по текстам</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать коммуникативные материалы в сфере АПК; - обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения в сфере АПК. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различными формами, видами устной и письменной речи в ситуациях учебной и реальной профессиональной деятельности в сфере АПК; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. - навыками общего и профессионального общения в сфере АПК в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), 	<p>Тестирование, выполнение контрольной работы, выполнение заданий по текстам</p>

		<p>базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую профессионально-ориентированную лексику в сфере АПК с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины профилирующей специальности (объём не менее 4000 лексических единиц); - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом в сфере АПК; - разговорные формулы этикета профессионального общения; - технику перевода профессионально-ориентированных текстов в сфере АПК. <p>Сформировавшееся систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения в сфере АПК; - реферировать и аннотировать информацию в сфере АПК; - создавать коммуникативные материалы в сфере АПК; - обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения в сфере АПК. <p>Сформировавшееся систематическое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками коммуникации в устной и письменной формах 	
--	--	--	--

		<p>на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной речи в ситуациях учебной и реальной профессиональной деятельности в сфере АПК; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. - навыками общего и профессионального общения в сфере АПК в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (нижепорогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более
Выполнение письменной контрольной работы (10 заданий)	5 и менее	6-7	8-9	10

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение заданий по текстам для прочтения со словарем и/или без	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов

него и беседа по одной из пройденных тем	формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности, в знаниях также к использованию творческого потенциала, имело место умение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, а также использовать творческий потенциал. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, использовать творческий потенциал, правильно оценить полученные результаты.	получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности, а также активно использует творческий потенциал для решения профессиональных задач на иностранном языке.
--	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВ

для текущего контроля.

Тесты по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и нацелены на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Каждому магистранту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

Английский язык

Тема 1. «Магистратура в России, магистратура за рубежом»

Тест №1

1. Вставьте нужное слово в словарное определение: ... is a statement of all goods, services, and investments or other money payments that flow in and out of the country during a given period.
a) economics; b) capital; c) balance of payments

2. Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в настоящем простом времени (Present Simple) в страдательном залоге.

- a) The system of buying or selling currencies by central banks is often called managed floating.
- b) A current account reflects the basic flow of merchandise, services and transfer payments in and out of a country.
- c) He wanted more than he could afford to buy.

3. Какое слово нужно вставить в следующее предложение: If you have got a large family, it's more ... to travel by car than by train.

- a) economic; b) economical; c) economy

4. Какую функцию выполняет инфинитив в предложении: Storekeepers may use their savings to buy more merchandise.

- a) подлежащее b) часть сказуемого c) обстоятельство цели

5. Какое английское предложение соответствует русскому: Изменения в платежном балансе страны влияют на ее валютный курс.

- a) The country's exchange rate is affected by changes in its balance of payments.
- b) Changes in a country's balance of payments affect its exchange rate.
- c) Balance of payments is a record of the value of all economic transactions that one nation has with other nations during a certain period.

6. Определите, какой инфинитивный оборот используется в следующем предложении: Today, nations are known to practice the system of buying and selling dollars when they act to stabilize their exchange rate.

- a) «сложное дополнение»; b) «сложное подлежащее»

7. Выберите правильный вариант перевода экономического термина на русский язык: To satisfy one's needs and wants

- a) использовать ресурсы; b) позволять купить; c) удовлетворять свои нужды и потребности

8. Какому слову соответствует следующее определение: Sum of money for which something is sold or bought.

- a) price; b) trade; c) money

9. Определите форму участия в следующем предложении: A bond is a written or printed evidence of debt.

- a) Participle I; b) Participle II

10. Выберите правильный вариант перевода предложения на русский язык: The main aim of economics is studying the way the goods and services are produced and consumed.

- a) Большая часть коммерческой деятельности нацелена на обеспечение товаров и услуг для потребления.
- b) Распределение товаров и услуг - это главная цель коммерческой деятельности.
- c) Главная задача экономики - изучение того, как товары и услуги производятся и потребляются.

11. Дополните предложение: The government has changed its policy and had a complete change of

12. Дополните предложение: This supermarket is trying to young shoppers by offering fashionable clothes.

13. Дополните предложение: You should have those shares when they were cheap.

14. Установите соответствия:

a market	1 rate
b inflation	2 economy
c joint-stock	3 company

15. Выберите правильный вариант ответа: Have you ever tried yourat running a business?
a) arm b) finger c) hand d) leg

Тема 2. «АПК в России и в странах изучаемого языка»

Тест №2

1. Дополните предложение: ... is the act of using consumer goods and services.
2. Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем простом времени (Past Simple) в активном залоге.
a) Last month he spent more than 95% of his after-tax income on consumer goods.
b) They were forced into debt because of spending too much money.
c) Most business activity is aimed at providing goods and services for consumption.
3. Дополните предложение: Without competition our ... would stand still.
4. Какую функцию выполняет инфинитив в предложении: In competition a number of rival firms compete to sell similar goods or services to buyers.
a) обстоятельство цели; b) подлежащее; c) определение
5. Какое английское предложение соответствует русскому: Некоторые инвесторы отдают предпочтение государственным облигациям, в то время как другие предпочитают облигации крупных корпораций.
a) In buying bonds, an investor must investigate each bond carefully.
b) There are many kinds of bonds: mortgage bonds, debentures, collateral trust bonds, income bonds, etc.
c) Some investors show preference for government bonds, while others prefer bonds of large corporations.
6. Определите, какой инфинитивный оборот используется в следующем предложении: The value of a country's imports and exports is known to be recorded in a merchandise trade section of a balance of payments.
a) «сложное дополнение»; b) «сложное подлежащее»
7. Выберите правильный вариант перевода экономического термина на русский язык: Privately owned business
a) частный бизнес; b) свободное предприятие; c) система предпринимательства
8. Какому слову соответствует следующее определение: Buying and selling, commerce, trade; commercial enterprise
a) government; b) grant; c) business
9. Определите форму участия в следующем предложении: Economies relying mostly on private decisions are usually described as capitalist.
a) Participle I; b) Participle II
10. Выберите правильный вариант перевода английского предложения на русский язык: In pure competition, an industry consists of a large number of producers that sell nearly identical products.

- a) При монополии промышленность составляют большое количество производителей, которые продают практически идентичную продукцию.
- a) При чистой конкуренции промышленность составляют большое количество производителей, которые продают практически идентичную продукцию.
- b) При олигополии небольшое количество компаний доминируют в промышленности

11. Дополните предложение: They do notcheques in that restaurant.

12. Дополните предложение: You can see theabout the sale in the local paper.

13. Дополните предложение: I would be very interested infor that job.

14. Установите соответствие:

a offer	1 shares
b buy	2 a compensation
c claim	3 discounts

15. Дополните предложение: The reason there are no buses is because the drivers are on

Немецкий язык

Тема 1. «Магистратура в России, магистратура за рубежом»

Тест № 1

1. Переведите предложение:

Давайте не будем говорить об этом!

1. Sprichdarübernicht!
2. Sprechenwirdarübernicht!
3. Sprechtdarübernicht!

2. Дополните предложение:

... wartenalleStudenten? Sie warten lange auf Herrn Schneider:

3. Реконструируйте начало предложения:

... h ä ngt die Agrarproduktion ab? Von der Witterung, vom Standart und von der Bodenqualität.

4. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

1. abhängen
2. beeinflussen
3. einführen
4. vorlesen
5. versorgen
6. erzählen
7. einsetzen
8. mitnehmen
9. besuchen
10. erhalten

5. С какого слова начать перевод предложения: На чем специализируются фермеры?

- a) spezialisieren sich;
- b) worauf;
- c) dieLandwirte.

6. Выберите местоименные наречия из следующих слов:

1. daran
2. auf

3. warum
4. welche
5. da
6. woran
7. worum
8. wofür

7. Какое предложение соответствует переводу:

Мой брат, фермер, купил словарь, чтобы переводить специальные немецкие тексты на русский язык.

1. Mein Bruder, Landwirt, hat mir ein Wörterbuch gekauft, damit ich deutsche Fachtexte ins Russische übersetzen kann.

2. Mein Bruder, Landwirt, hat ein Wörterbuch gekauft, um deutsche Fachtexte ins Russische zu übersetzen.

8. Установите соответствия:

1. Welche Arbeit dominierte früher	a) !
2. Vom Bodentyp hängt die Bodenqualität ab	b) ?
3. Lesen Sie bitte den Text „Was ist ein Landwirt?“	c) .

9. Установите соответствия:

1. Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren zu	a) слишком
2. Es ist jetzt zu früh, niemand ist im Hörsaal.	b) к
3. Ich gehe zu einem guten Bekannten	c) является приставкой глагола
4. Der Student beginnt den Text zu übersetzen	d) является частицей при инфинитиве

10. Реконструируйтеначалопредложения:

... diesen Brief deutsch zu beantworten.

11. В каких предложениях инфинитив употребляется без «zu»?

1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten.
2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen.
3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben?
4. Nach dem Unterricht ging Erich Brot ... kaufen.
5. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht.
6. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.

12. В каких предложениях инфинитив употребляется с «zu»?

1. Er ist immer bereit, jedem ... helfen.
2. Er hatte Möglichkeit, im Sommer an die Wolga ... fahren.
3. Die Bauern gingen in den Wald Pilze ... suchen.
4. Wir sollen zum Unterricht rechtzeitig ... kommen.
5. Sie fahren aufs Feld ... arbeiten.
6. Wir sehen hoch am Himmel die Vögel in warme Länder ... fliegen.

13. Установитесоответствия:

1. Hochschullehrerin
 2. Leserin
 3. Beschreibung
 4. Bearbeitung
 5. Forschung
 6. Klarheit
 7. Möglichkeit
 8. Betriebsmittel
 9. Grund
 10. Besonderheit
- a) der; b) das; c) die.

14. Определите роль «ohne» в предложениях:

1. Ohne unternehmerisches Denken kann ein Landwirt seinen Betrieb nicht mehr leiten.
2. Ohne sich weiterzubilden, ist es schwer, einen modernen Betrieb erfolgreich zu führen.
3. Er übersetzt fast ohne Wörterbuch.

a) предлог «без»;

b) входит в союзный инфинитивный оборот.

15. Укажите союзные и инфинитивные обороты:

1. haben + zu + Infinitiv
2. um + zu + Infinitiv
3. statt + zu + Infinitiv
4. ohne + zu + Infinitiv

Тема 2. «АПК в России и в странах изучаемого языка»

Тест № 2

Задание 1. Установите соответствия:

1. Berufsausbildung
2. Fachschule
3. Lernmittel
4. Lehrplan
5. Ackerbau

a) die; b) das; c) der.

Задание 2. Дополните предложение:

... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.

Задание 3. Завершите предложение: Ich weiss nicht genau,

1. wo wohnt er jetzt.
2. wo er jetzt wohnt.
3. er hat immer noch die alte Adresse.
4. ob er immer noch die alte Adresse hat.

Задание 4. Завершите предложение: Wir wissen ganz genau,

1. der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
2. der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
3. das Gymnasium umfasst die 5. bis zur 13. Klasse.
4. das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfasst.

Задание 5. Завершите предложение: Erfragt,

1. ob wir heute eine Konsultation haben.
2. wir haben heute eine Konsultation.
3. ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
4. wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.

Задание 6. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groß.

- a) vorlesende;
- b) vorgelesene;
- c) vorzulesende.

Задание 7. Укажите предложения с прямым порядком слов:

1. Er studiert an der ökonomischen Fakultät.
2. Im Studentenheim wohne ich.
3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
4. Dieses Fach braucht ihr nicht.

1. erhalten
2. anfertigen
3. entgehen
4. vorsehen
5. bestehen
6. ablegen
7. aufgeben
8. erlernen
9. abschliesen
10. verlassen

1. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.	a) когда
2. Als Otto Landwirt wurde, musste er seine Stadt verlassen.	b) как
3. Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.	c) чем

1. Nach dem Unterricht hatten wir keine Zeit für den Spaziergang.
2. Nachdem die Vorlesung zu Ende war, bummelten wir noch lange durch die schönen alten Straßen.
3. Nach dem Lehrplan sollten die Ferien am 25. Juni beginnen.

1. Konferenz
2. Zusammenarbeit
3. Hilfe
4. Wissenschaft
5. Sprechen
6. Übung
7. Fachmann
8. Fremdsprache
9. Wissenschaftler
10. Praktikum

a) die, b) das, c) der.

1. *Helft bitte dieser Studentin!*
2. *Helfen Sie bitte dieser Studentin!*
3. *Hilf bitte dieser Studentin!*

1. mitnehmen
2. aufgeben
3. teilnehmen
4. bekommen
5. gefallen
6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

1. du a) könnt
2. die Studenten b) kann
3. der Hochschullehrer c) können

4. ihr d) kannst
5. ich
6. wer

Задание 15. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.

1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Профессиональный иностранный язык».

Письменная контрольная работа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к культурным различиям.

Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 90 минут.

Английский язык

Контрольная работа по разделу 1 теме 1

1. Give the Past Simple of the following verbs.

Be, become, bring, buy, catch, cost, deal, dream, drive, fall, get, go, hear, keep, lay, learn, let, lose, mean, pay, read, run, say, sell, set, shut, sit, speak, spread, swim, teach, think, understand, wear, write.

2. Give the Past Simple of the following verbs.

Found, want, stay, stop, try, apply, study, scan, love, look, land, wait, manufacture.

3. Make the following sentences interrogative and negative.

1. They couldn't get out of the place.
2. We had absolutely nothing to do last weekend.
3. When they saw me, they came out.
4. She began the examination on time.
5. She had a problem on her mind.
6. My friend taught English for twenty-five years.
7. The old man used to take a long walk every morning.

4. Complete the sales report. Use the past simple of the verbs in brackets.

Report on sales trip – South Korea

Last December, I (visit) our major customer from big department stores in South Korea.

On 5th December, I (meet) Mrs Kyoung Ai Lee in Seoul. We (send) her 200 brochures in June.

On 6th December, I (make) a presentation to Mrs Lee's sales staff on our products and (advise) them how to display them.

The following day I (go) to Seoul, and our agent (introduce) me to Mrs Ha, the chief buyer of a new department store in the capital. She (ask) me to send her 500 brochures. I (give) her some samples of our products.

I (fly) back to head office in Paris on the 9th.

5. Match the sentence beginnings with the appropriate endings.

- | | |
|---|--|
| 1. I'm here on | a) to Edinburgh leave? |
| 2. How much is | b) <i>desk</i> , please? |
| 3. <i>The car's still at the</i> garage | c) <i>on the</i> ferry . |
| 4. You can leave your car | d) business/vacation. |
| 5. Excuse me, | e) <i>a one-way ticket</i> to New York? |
| 6. How far is it? | f) in a car park or at a parking meter. |
| 7. The traffic-lights | g) <i>getting fixed</i> . |
| 8. <i>We're going across to France</i> | h) Oh, it's not far. |
| 9. Anything to <i>declare</i> ? | i) turned to red. |
| 10. Where's the <i>information</i> | j) lot , please? |
| 11. Show me | k) is there a newsagent's near here? |
| 12. What time will the <i>train</i> | l) No, there's nothing to <i>declare</i> |
| 13. Where is the parking | m) your <i>passport</i> , please! |

6. Match the words with their meanings.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. A cruise is | a) are meant for travelers on the motorway. |
| 2. Check-in is | b) you make a long walk in the mountains or countryside |
| 3. Customs is | c) is a completely planned holiday arranged by a company at a fixed price, including hotels, travel, meals, etc |
| 4. A ferry (boat) is | d) the place at a port, airport or border where travellers' bags are looked at to find out if any goods are being carried illegally. |
| 5. Motels | e) the place at an airport where you show your ticket so that you can be told where you will be sitting. |
| 6. A package holiday | f) a boat or ship for taking passengers and often vehicles across an area of water, especially as a regular service. |
| 7. If you go hiking | g) a journey on a large ship for pleasure, during which you visit several places. |

7. Make up questions which the traveler is asking the receptionist at the hotel. Complete the answers with the words from the box.

the, credit, hotel, sure, would, details, breakfast, card, credit

1. I'd/a room/to/book/like/from/to/Friday 5th/Sunday 7th. – ____ you like smoking or non-smoking?
2. How/it/much/is/night/per? – It's \$55. Would you ____ pay by ____ or cash?
3. Is/free/there/to Internet/access/the/in/hotel? – Yes, ____, there's free Wi-Fi.
4. Is/a/restaurant/hotel/there/in/the? – Yes, and the ____ is included into the cost.
5. Is/park/a/there/car? – Yes, there is a parking lot near ____.
6. Can/with/I/Visa/pay? – Yes, what are the ____ card ____?

8. Complete the sales report with the correct alternatives.

I am sorry to say the company has not performed well this year. (1)... was €35 million, a decrease of 12 percent on last year, and (2)... fell by 15 percent to €1.4 million. We are in a highly competitive industry. Our (3)... share has decreased from 21 percent to 17 percent. The company's share (4)... has fallen and is now at an all-time low of 43 cents. Falling production and weak demand have had a negative effect on our plans, so we are now unable to (5) the new projects that we announced earlier. In these difficult conditions, our employees remain our most valuable (6)..., and I would like to thank them for their efforts in the last year. I ask the (7)... to be prepared for some difficult decisions in the year ahead.

- | | | |
|---------------|---------------|-------------|
| 1 a) overturn | b) turn round | c) turnover |
| 2 a) benefits | b) profits | c) payments |
| 3 a) market | b) sales | c) product |
| 4 a) charge | b) fee | c) price |
| 5 a) cash | b) finance | c) money |
| 6 a) assembly | b) assignment | c) asset |

7 a) workforce

b) manpower

c) payroll

9. Peter Fisher is Caferoma's Head of Sales. He is introducing himself and the company to new sales recruits. Complete his speech with the Past Simple or Present Perfect forms of the verbs in brackets.

Good morning and congratulations on becoming a member of *Caferoma's* successful sales team. I'm Peter Fisher, Head of Sales. First I'll introduce myself and then I'll tell you a little bit about your new company. I (leave 1) university **20** years ago and then I (go 2) to the United States. I (join 3) *Caferoma* **15** years ago and (work 4) in the Sales Department for **10** years. I (become 5) Head of Sales last July and I (not have 6) a holiday since then.

Caferoma (be 7) the market leader for many years now. A year ago we (reorganize 8) our Sales Department and, since November, our turnover (increase 9) by **12%** and our share price (rise 10) sharply because of our excellent results. In the last three months we (cut 11) costs by almost 5%. Last week *Caferoma* (launch 12) an advertising campaign for a low-priced decaffeinated product. It will be your first job to sell this product.

10. Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the right tense.

1. We are in a traffic jam. When we get to the office, the meeting... (be over).
2. If... (see) Nick tomorrow, I will give him your message.
3. When the rain... (stop), we... (go) for a walk.
4. I won't do anything if you... (not allow) me.
5. When I... (see) him, I... (ask) him about it.
6. If she (do) her hair differently she might look quite nice.
7. The whole machine would fall to pieces if you (remove) that screw.
8. If they (ban) the sale of alcohol at football matches there might be less violence.
9. If you (change) your job would it affect your pension?

Контрольная работа по разделу 1 теме 2

1. Make sentences about the origin of these products using the Passive (both positive and negative forms) and the verbs in the box.

Example: Perfume is made in France. It is not produced in Norway.

emble	build	distil	find	grow	make	manufacture	mine
produce							

- | | |
|---------------|---------------|
| • wine | • oil |
| • coffee | • gold |
| • perfume | • Nissan cars |
| • whisky | • rice |
| • Toyota cars | • ships |

2. Match each word or phrase on the left below with the correct phrase on the right.

- | | |
|--------------------|--|
| wages | a) certificates and exams passed |
| skills | b) money you get, usually hourly or weekly ('salary' is monthly or annually) |
| experience | c) a talk with a company about a possible job |
| qualifications | d) abilities, things you can do (type, drive etc.) |
| interview | e) the times when you work |
| hours | f) points in your character (politeness, honesty etc.) |
| personal qualities | g) work of the same type you have done before |

3. Put each of the words on the left in the exercise above in the correct space in the following conversation.

Valerie: Hello, I'm Valerie Woods. I've come for an (a)_____ for a job as a secretary.

Mr Watts: Oh yes, Miss Woods. Please take a seat. Well, have you done office work before? Have you any (b)_____?

Valerie: Well, I'm afraid I haven't. I've just left college. But I have some(c)_____. Here are my typing and shorthand certificates.

Mr Watts: Good. Have you any other (d)_____? Can you use a computer?

Valarie: No, but I speak French and Spanish.

Mr Watts: Good. Your teachers tell us you're very careful and you get on well with other people, so there's no problem about your (e)_____. In fact you seem very suitable.

Valerie: Thank you. Can I just make sure of one or two points? I believe the (f)_____ are £150 a week. Is that right?

Mr Watts: Yes, that's right. And the (g)_____ are nine to five, Monday to Friday. Well, we'd like to have you, Miss Woods.

Valerie: Thank you very much. I think the job will suit me very well.

4. Finish each sentence on the left with the correct phrase on the right.

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. He found | a) in his work. |
| 2. He was | b) an advertisement. |
| 3. He applied | c) his work very interesting. |
| 4. He answered | d) at science and mathematics. |
| 5. He had | e) honest and hard-working. |
| 6. He was interested | f) to the company for a job. |
| 7. He was very good | g) a lot of experience. |

5. Complete the sales report with the correct alternatives.

I am sorry to say the company has not performed well this year. (1)... was €35 million, a decrease of 12 percent on last year, and (2)... fell by 15 percent to €1.4 million. We are in a highly competitive industry. Our (3)... share has decreased from 21 percent to 17 percent. The company's share (4)... has fallen and is now at an all-time low of 43 cents. Falling production and weak demand have had a negative effect on our plans, so we are now unable to (5) the new projects that we announced earlier. In these difficult conditions, our employees remain our most valuable (6)..., and I would like to thank them for their efforts in the last year. I ask the (7)... to be prepared for some difficult decisions in the year ahead.

- | | | | |
|---|--------------|---------------|-------------|
| 1 | a) overturn | b) turn round | c) turnover |
| 2 | a) benefits | b) profits | c) payments |
| 3 | a) market | b) sales | c) product |
| 4 | a) charge | b) fee | c) price |
| 5 | a) cash | b) finance | c) money |
| 6 | a) assembly | b) assignment | c) asset |
| 7 | a) workforce | b) manpower | c) payroll |

6. Peter Fisher is Caferoma's Head of Sales. He is introducing himself and the company to new sales recruits. Complete his speech with the Past Simple or Present Perfect forms of the verbs in brackets.

Good morning and congratulations on becoming a member of *Caferoma's* successful sales team. I'm Peter Fisher, Head of Sales. First I'll introduce myself and then I'll tell you a little bit about your new company. I (leave 1) university **20** years ago and then I (go 2) to the United States. I (join 3) *Caferoma* **15** years ago and (work 4) in the Sales Department for **10** years. I (become 5) Head of Sales last July and I (not have 6) a holiday since then.

Caferoma (be 7) the market leader for many years now. A year ago we (reorganize 8) our Sales Department and, since November, our turnover (increase 9) by **12%** and our share price (rise 10) sharply because of our excellent results. In the last three months we (cut 11) costs by almost 5%. Last week *Caferoma* (launch 12) an advertising campaign for a low-priced decaffeinated product. It will be your first job to sell this product.

7. Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the right tense.

1. We are in a traffic jam. When we get to the office, the meeting... (be over).
2. If... (see) Nick tomorrow, I will give him your message.
3. When the rain... (stop), we... (go) for a walk.

4. I won't do anything if you... (not allow) me.
5. When I... (see) him, I... (ask) him about it.
6. If she (do) her hair differently she might look quite nice.
7. The whole machine would fall to pieces if you (remove) that screw.
8. If they (ban) the sale of alcohol at football matches there might be less violence.

8. Complete the sales report with the correct alternatives.

I am happy to say the company has performed well enough this year. (1)... was €105 million, a increase of 9 percent on last year, and (2)... grew by 11 percent to €36 million. But we are in a highly competitive industry. The production is not rising fast enough to meet the demands of the market. It certainly has a negative effect on our plans, so we have to (3) some new projects that we announced earlier. Our (4)... share has increased just 1.2 percent. The company's share (5)... is now at the same level – 65 cents per share. So the situation is challenging, but the company's position remains stable and our (6) give us an opportunity to move further and to expand. Still it is employees who remain our most valuable asset, and I would like to thank them for their efforts in the last year. I ask the (7)... to be prepared for a challenging year as we are moving forward.

- | | | | |
|---|--------------|---------------|----------------|
| 1 | a) overturn | b) turnover | c) turn round |
| 2 | a) profits | b) production | c) increase |
| 3 | a) cost | b) finance | c) money |
| 4 | a) industry | b) market | c) product |
| 5 | a) charge | b) price | c) price-list |
| 6 | a) factories | b) money | c) assets |
| 7 | a) rivals | b) staff | c) competitors |

9. James Harold is *CoffeeTea's* Head of Sales. He is introducing himself and the company to new sales recruits. Complete his speech with the Past Simple or Present Perfect forms of the verbs in brackets.

Good morning and congratulations on becoming a member of *CoffeeTea's* sales team. I'm James Harold and I run the Sales Department. First I'll introduce myself and then I'll tell you a little bit about your new company. I (graduate 1) from university 20 years ago and then I (move 2) to the United States. I (become 3) a member of *CoffeeTea* 15 years ago and (work 4) in the Sales Department for 10 years. I (be 5) appointed Head of Sales last July and I (not go 6) on a holiday since then. *CoffeeTea* (be 7) the market leader for many years now. A year ago we (transform 8) our Sales Department and, since December, our turnover (grow 9) by 12% and our share price (increase 10) sharply because of our excellent results. In the last three months we (reduce 11) costs by almost 5%. Last week *CoffeeTea* (introduce 12) an advertising campaign for a low-priced decaffeinated product. It will be your first job to sell this product.

10. Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the right tense.

1. If... (see) Teddy tomorrow, I will ask him to call you back.
2. The train is so slow! When we arrive, the meeting... (be over).
3. He won't do anything if you... (not allow) him.
4. When my English course ... (finish), I... (get) my English certificate.
5. When I... (see) my boss, I... (ask) him about my salary.
6. If she (add) some more money she might buy a better car.
7. If you changed your job it (make) you happier.
8. The project would be stopped if they (not increase) the financing.
9. If they (ban) smoking cigarettes at the public places people might be healthier.

Немецкий язык

Контрольная работа по разделу 1 теме 1

1. Präteritum: Gebrauchen Sie die Verben in korrekter Form.

1. Der Prüfungsperiode folgen die Ferien.
2. Die Tage werden immer kürzer.
3. Wir begegnen ihm hier mehrmals.
4. Ich verbringe hier viel Zeit.
5. Der Junge nimmt das Wörterbuch und übersetzt den Artikel.
- 6.

Wir essen unterwegs in einem Cafe. 7. Ich laufe Schi gern? 8. Du schläfst heute ziemlich lange. 9. Der Opa ist müde. 10. Wir sitzen schweigend. 11. Der Zug kommt rechtzeitig an. 12. Wir schreiben einander oft. 13. Ihr fahrt in falscher Richtung. 14. Dort stehen viele Studenten. 15. Bei manchen Fachrichtungen bezahlen die Studenten das Studium.

2. Konjugieren Sie im Futurum.

Ich werde zahlen.

3. Setzen Sie folgende Sätze ins Futurum.

1. Die Lehrveranstaltung beginnt um 9.00. 2. Wir bestimmen den Termin im Voraus. 3. Die Reisenden kehren in einer Woche zurück. 4. Der Geschäftsleiter sieht den Besuch der Partnerfirma vor. 5. Morgen findet die Eröffnung der Messe statt. 6. Der Zug kommt etwas spät an. 7. Am Wochenende fahre ich ins Grüne. 8. Die Veranstaltung ist um 21.30 zu Ende. 9. Die Indizien reichen nicht aus. 10. Ihr seid zu Hause rechtzeitig. 11. Der Verkaufsleiter bereitet die Preisliste vor. 12. Du verbringst viel Zeit im Freien.

4. Vollenden Sie die Sätze mit Objektsätzen.

1. Ich weiss nicht, warum (Der Gruppenälteste fehlt heute.) 2. Er sagt, dass (Er vermisst seine Schulfreunde). 3. Es freut mich, dass (Du vergeudest die Zeit nicht mehr). 4. Sag mir bitte, ob (Wir müssen den Text nacherzählen). 5. Ich muss mich erkundigen, wann (Der nächste Zug kommt aus Kursk). 6. Sie schaut in ihr Portemonnaie, ob (Alles ist da.) 7. Wir haben eine Nachtwanderung vor und hoffen, dass (Das Wetter spielt mit.) 8. Ich sehe, wie (eine ältere Dame hat gerade bezahlt und ist dabei), zu gehen. 9. Es ist mir aufgefallen, dass (Sie sind mit der Zahlung der Miete in Verzug geraten.) 10. Wir möchten mitteilen, dass (Wir können die Öfen unserer Gasheizung nicht einschalten.) 11. Diese Reise hat leider nicht gehalten, was (Der Prospekt verspricht.) 12. Im Wahlkampf wurde versprochen, dass (Die Kindergartengebühren werden nicht erhöht.)

5. Ergänzen Sie folgende Objektsätze durch passende Konjunktionen oder Relativpronomen /-adverbien

1. Ist es euch bekannt, ... in Deutschland kein Vorlesungszwang besteht? 2. Ich weiß nicht genau, ... wir uns nach dem Unterricht treffen. 3. Der Lektor fragt, ... wir die Vorlesung versäumt haben. 4. Kannst du mir sagen, ... du diesen Krimi gekauft hast. 5. Es ist interessant, ... das gemacht hat. 6. Frage ihn, ... er für das Wochenende vorhat. 7. Er versteht nicht, ... er das Formular ausfüllen soll.

6. Bilden Sie Objektsätze mit folgenden Hauptsätzen: a) Wir haben gehört, ...

b) Es ist mir interessant, ... c) Wirklich schade, ... d) Ihr wisst ja, ... e) Ich hoffe, ...

1. Es hat mit dem gemeinsamen Urlaub nicht geklappt. 2. Die Ärzte kriegen das Problem schnell in den Griff. 3. Zum Bahnhof fährt Obuss Nummer drei. 4. Was hat der Chef für die nächste Woche vorgesehen? 5. Der Sommer wird in diesem Jahr ziemlich kalt. 6. Warum hast du dich zum Unterricht verspätet? 7. Die gestrige Vorlesung von Professor N. war recht interessant. 8. Morgen findet kein Ausflug statt. 9. Ich kann stundenlang im Cafe sitzen

7. Gebrauchen Sie Adjektive und Adverbien in passender Form.

1. Diese Speise schmeckt (gut) als jene. 2. Er macht Fehler immer (selten). 3. Im Sommer sind die Tage (lang) als im Winter. 4. Lenas Erzählung ist (kurz). 5. Fleischgefüllte Plinsen bereite ich (gern) zu. 6. Am neuen Text arbeiten wir (viel) als am alten. 7. Von allen Gaststätten ist diese (nah). 8. Erreichen Sie mich (gut) über mein Handy unter Nummer 03 78-79 57 333. 9. Im Siebenjährigen Krieg wurde Kartoffel die (wichtige) Waffe gegen den Hunger.

8. Ergänzen Sie folgende Vergleichssätze durch passende Formen der Adverbien

1. Je (viel) Zeit du im Freien verbringst, desto (gut) ist dein Gesundheitszustand. 2. Du hast diese Aufgabe (schnell) gelöst, als ich es erwartet hatte. 3. Er arbeitet so (tüchtig), als wenn er nicht (müde) sei. 4. Wir haben das Wochenende (interessant) verbracht, wie wir das geplant hatten. 5. Ich fühle mich so (munter), als hätte ich mich die ganze Woche erholt. 6. Die Sache ist leider (schlimm), als wir uns es vorgestellt haben.

9. Steigerungsstufen: Übersetzen Sie ins Russische.

1. Die Charité ist das älteste Krankenhaus Berlins und zugleich die älteste medizinische Bildungseinrichtung in Deutschland. 2. Museumsinsel (die nördliche Spitze der Spreeinsel im Zentrum Berlins) ist einer der wichtigsten Museumskomplexe der Welt. 3. Das Denkmal mit den Adlern ist eines der schönsten Denkmäler von Smolensk. 4. Die Diamantenschleiferei „Kristall“ ist der leistungsstärkste und für die Stadt ertragreichste Betrieb. 5. Smolensk ist die westlichste aller altrussischen Städte.

10. Pronomen „man“: Übersetzen Sie ins Russische.

1. Man kann sich individuell um Stipendien von bestimmten Stiftungen oder Firmen bewerben. 2. Vor der Abreise muss man im Haus Gas und Strom abstellen. 3. Man muss sehr vorsichtig recherchieren. 4. Was man sich eingebrockt hat, muss man auch auslöffeln. (deutsches Sprichwort) 5. Als Smoking bezeichnet man einen meist schwarzen Gesellschaftsanzug. Man zog ihn im 19. Jahrhundert in England nach dem Mittagsmahl zum Rauchen an, um den Frack zu schonen. (Das englische Verb *to smoke* bedeutet „rauchen“, „schmauchen“.) 6. Wenn man gesund leben will, isst man viel Frischgemüse, Obst, Fisch. 7. Man freut sich manchmal über einen Krümel Brot, wenn man lange Zeit Buttercremetorte gegessen hat. 8. Man soll den „Gehirnabfluss“ aus Russland verhindern. 9. Anfang des 20. Jahrhunderts betrieb man im Smolensker Gouvernement Landwirtschaft, in erster Linie Flachsanbau. 21. Kleine Diebe hängt man, große Diebe lässt man fliehen. (deutsches Sprichwort)

Контрольная работа по разделу 1 теме 2

1. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wohin fährt man am Wochenende? (ins Freie) 2. Was zeigt man den Gästen? 3. Wann bestellt man Tickets? (im Voraus) 4. Wie schreibt man Substantive im Deutschen? (groß) 5. Wann trinkt man gewöhnlich Kaffee? (morgens) 6. Wann putzt man sich die Zähne? (nach dem Frühstück und vor dem Schlafengehen. 7. Wo erholt man sich gern? (am Meer) 8. Wann schenkt man Geschenke? (an Feiertagen) 9. Was besichtigt man im Ausland? (verschiedene Sehenswürdigkeiten) 10. Was trinkt man in Bayern sehr gern? (Bier)

2. Ersetzen Sie das Substantiv-Subjekt durch Pronomen „man“.

1. Die Geschäftspartner haben schon unsere E-mails bekommen. 2. In der Bäckerei kauft die Frau Semmel und Vollkornbrot. 3. Gegenwärtig lernen viele Leute Fremdsprachen gern. 4. Wie es sich gehört, bekommen die Kinder zum Geburtstag Geschenke. 5. Die Touristen besichtigen unsere uralte Stadt mit großem Interesse. 6. Nach dem Spaziergang schlafen die Kinder schnell ein. 7. Die Bankangestellten geben mir nötige Auskunft.

3. Bilden Sie die Sätze mit „man“.

1. nicht viele Süßigkeiten, in meiner Familie, essen. 2. machen, schnell, die Arbeit. 3. hier, Sendungen, aufgeben. 4. in Euro, bezahlen, das Gerät. 5. auf dem Lande, die Zeit, verbringen, schön. 6. können, übersetzen, diesen Text, ohne Wörterbuch. 7. die Hände, waschen, vor dem Essen. 8. lesen, gern, Krimis. 9. zubereiten, diese Speise, recht oft, in meiner Familie. 10. eine große Summe, dem Kinderheim überweisen

4. Pronomen „es“: Sagen Sie das russisch.

1. Es geht dem Beschädigten besser. 2. Es freut uns, dass Sie gekommen sind. 3. Ich habe es eilig. 4. Es ist schon spät zum Spaziergehen. 5. Heute ist es zu kalt. 6. Wie steht es mit deiner Jahresarbeit? 7. Es ist dunkel geworden. 8. Wie geht es deinen Schwiegereltern? 9. Es ist bereits halb neun. 10. In diesem Roman handelt es sich um ein historisches Ereignis. 11. Es klopft an der Tür. 12. Es hat die ganze Nacht geblitzt und gedonnert. 13. Im Mai grünt und blüht es überall. 14. Es friert mich nicht mehr. 15. Es fror mich, als er lachte. 16. Immer gibt es irgendeinen Ausweg. 17. In diesem Artikel geht es um den Umweltschutz. 18. In diesem Geschäft gibt es viele Waren zu günstigen Preisen. 19. Es roch von draußen nach Jasmin. 20. Wenn man von der Architektur spricht, handelt es sich um nichts Geringeres als den Lebensraum der Menschheit. 21. Es war halb sieben, als wir kamen. 22. Aus dem Küchen- und Speisesaal trakt duftete es nach Abendbrot.

5. Bilden Sie Sätze.

1. sein, es, draußen, schon, dunkel. 2. zur Pause, klingeln, es, gleich. 3. dem Kranken, gehen, endlich, es, gut. 4. in diesem Monat, es, selten, geregnet haben. 5. früh zum Aufstehen, es, noch, sein. 6. Hageln, wieder, es. 7. geben, es, wo, hier, ein Ausgang? 8. gefallen haben, uns, es, dort, gut. 9. im Übungsraum, es, hell, sein. 10. blitzen, es, donnern, den ganzen Abend. 11. abends, sein, recht kalt, es. 12. stehen, es, mit deiner Jahresarbeit, wie? 13. heute, gehen, es, mir, wohl. 14. geben, es, kein Platz, dort. 15. wie, sein, es, spät?

6. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie spät ist es? 2. Wie geht es Ihnen? 3. Schneit/ regnet/ hagelt/ taut/ blitzt es jetzt? 4. Wie steht es mit dem Studium? 5. Ist es warm draußen? 6. Handelt es sich im Roman „Krieg und Frieden“ auch um die Liebe? 7. Wird es in der Nacht kälter als am Tage?

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Как твои дела? 2. В университете есть столовая. 3. Который сейчас час? 4. К (gegen) вечеру становится прохладно. 5. Сегодня ветрено. 6. Здесь речь идёт об экологических проблемах. 7. На улице тепло или холодно? 8. Как Вы поживаете? 9. Там есть кафе. 10. В 6 часов уже темнеет. 11. Весь день идёт снег.

8. Setzen Sie Reflexivpronomen "sich" ein.

1. Der Preis versteht ... frei Haus. 2. Du benimmst ... manchmal unhöflich. 3. Wir wenden ... an den gut Deutsch sprechenden Hotelmanager. 4. Im Fernsehen schaue ich ... jeden Weihnachtsfilm an. 5. Links vom Hotel befindet ... eine Badterasse. 6. Ich malte ... aus (Ich stellte ... vor), dass ich morgen um diese Zeit schon zu Hause sein würde. 7. „Wo warst du gewesen?“ fragte ich. „Ich habe ... Sorgen gemacht!“ 8. Die Schulfreunde trafen ... recht oft. 9. Ich erinnere ... daran gar nicht. 10. Morgen früh machen sie ... an die Arbeit. 11. Boris wäscht ... immer kalt. 12. Kaufst du ... einen kleinen Plastiktannenbaum? 13. Es stellte ... heraus, dass Betsy heute Geburtstag hatte. 14. Wann begeben ihr ... auf den Weg? 15. Ich hatte ... den Abend etwas anders gedacht. 16. Der Bettenpreis versteht ... mit Frühstück.

9. Mehrteilige Konjunktionen: Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

a) 1. Wir fahren diesmal entweder nach Österreich oder in die Schweiz. 2. Bald scheint die Sonne, bald wird es dunkel. 3. Du hast Zeit weder für Studium noch für Sport. 4. Sowohl meine Freundin als auch ich lesen gern historische Romane. 5. Sie besucht nicht nur den Spanisch- sondern auch den Chinesischkurs. 6. Ich bin müde und will weder essen noch trinken. 7. Viele große Menschen sind sowie Genies als auch Missetäter.

10. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Haben Sie Zugang zum Dienst World Wide Web? 2. Ich habe leider keinen Zugang zum Internet. 3. Seine Lieblingsbeschäftigung ist das "Surfen" im Internet. 4. Meine Freundin ist wohl auf "Online-Spiele" verrückt. 5. Viele Menschen nimmt das "Chatten" zu viel Zeit in Anspruch. 6. Das englische Wort "Chatten" bedeutet auf Deutsch "plaudern". 7. Manchmal redet man mit anonymen "Chatpartnern" stundenlang. 8. Die erste E-Mail hat man ungefähr vor 40 Jahren verschickt. 9. Die Zahl der E-Briefe beträgt für heute über 10 Billionen. 10. Sehr aktuell sind heutzutage auch SMS-Nachrichten. 11. Die SMS-Nachrichten versendet man über Handys.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» для промежуточной аттестации (зачет)

Зачёт по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачёту допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Студент может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Зачёт принимается преподавателем, проводившим занятия в учебной группе. Зачёт проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий должно охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление с индивидуальными заданиями запрещается.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачёт, приступают к первому этапу подготовки к зачёту. Подготовка к зачёту включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачёта объявляется студенту сразу же после окончания ответа. Студенты, пользующиеся на зачёте неразрешенными материалами и различного рода записями и нарушающие установленные правила проведения зачёта, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя им могут выдаваться другие или дополнительные индивидуальные задания, или они могут опрашиваться без индивидуального задания.

Допуск к сдаче зачёта

Сформированность компетенций проверяется:

a) по результатам текущего контроля (выполнения тестовых заданий) в течение семестра;

- б) устных сообщений в виде диалога, монолога; подготовки групповых и индивидуальных заданий; участия в ролевых и деловых играх;
- в) выполнения индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

Содержание зачёта (1-й семестр)

1. Чтение и реферирование текста профессионального содержания по специальности со словарём объёмом до 4000 п/з. Выполнение заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут.
2. Чтение и перевод текста без словаря объёмом 1200 п/з с целью аннотирования содержания прочитанного.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

Образец текста к зачёту для прочтения со словарем по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

Intensive farming

Intensive farming involves various types of agriculture with higher levels of input and output per cubic unit of agricultural land area. It is characterized by a low fallow ratio, higher use of inputs such as capital and labour, and higher crop yields per cubic unit land area. This contrasts with traditional agriculture, in which the inputs per unit land are lower. The term "intensive" involves various meanings, some of which refer to organic farming methods (such as biointensive agriculture and French intensive gardening), and others that refer to nonorganic and industrial methods. Intensive animal farming involves either large numbers of animals raised on limited land, usually concentrated animal feeding operations (CAFOs), often referred to as factory farms, or managed intensive rotational grazing (MIRG), which has both organic and non-organic types. Both increase the yields of food and fiber per acre as compared to traditional animal husbandry. In CAFO, feed is brought to the seldom-moved animals, while in MIRG the animals are repeatedly moved to fresh forage.

Most commercial agriculture is intensive in one or more ways. Forms that rely heavily on industrial methods are often called industrial agriculture, which is characterised by innovations designed to increase yield. Techniques include planting multiple crops per year, reducing the frequency of fallow years, and improving cultivars. It also involves increased use of fertilizers, plant growth regulators, and pesticides and mechanised agriculture, controlled by increased and more detailed analysis of growing conditions, including weather, soil, water, weeds, and pests. This system is supported by ongoing innovation in agricultural machinery and farming methods, genetic technology, techniques for achieving economies of scale, logistics, and data collection and analysis technology. Intensive farms are widespread in developed nations and increasingly prevalent worldwide. Most of the meat, dairy, eggs, fruits, and vegetables available in supermarkets are produced by such farms.

Smaller intensive farms usually include higher inputs of labor and more often use sustainable intensive methods. The farming practices commonly found on such farms are referred to as appropriate technology. These farms are less widespread in both developed countries and worldwide, but are growing more rapidly. Most of the food available in specialty markets such as farmers markets is produced by these small holder farms.

Образец текста к зачёту для прочтения без словаря по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

Biointensive agriculture

Biointensive agriculture focuses on maximizing efficiency such as per unit area, energy input, and water input.

Agroforestry combines agriculture and orchard/forestry technologies to create more integrated, diverse, productive, profitable, healthy, and sustainable land-use systems.

Intercropping can increase yields or reduce inputs and thus represents (potentially sustainable) agricultural intensification. However, while total yield per acre is often increased dramatically, yields of any single crop often diminish. There are also challenges to farmers relying on farming equipment optimized for monoculture, often resulting in increased labor inputs.

Vertical farming is intensive crop production on a large scale in urban centers, in multi-story, artificially-lit structures, using far less inputs and producing fewer environmental impacts.

An integrated farming system is a progressive, biologically-integrated sustainable agriculture system such as IMTA or Zero waste agriculture, whose implementation requires exacting knowledge of the interactions of multiple species and whose benefits include sustainability and increased profitability. Elements of this integration can include:

Intentionally introducing flowering plants into agricultural ecosystems to increase pollen-and nectar-resources required by natural enemies of insect pests.

Using crop rotation and cover crops to suppress nematodes in potatoes.

Образец текста к зачёту для прочтения со словарем
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (немецкий)

Beregnung

Die Beregnung ist eine künstliche regenähnliche Verteilung von Wasser, auch von Abwasser durch Beregnungsanlagen. Zu einer Beregnungsanlage gehören:

- a) das von einem Elektro- oder Dieselmotor angetriebene Pumpwerk,
- b) die Rohrleitungen zur Wasserführung, gewöhnlich eine ober-oder unterirdisch verlegte Hauptdruckleitung und eine fliegende Leitung aus Druckrohren aus Leichtmetall mit Abzweigstutzen und Absperrschieber,
- c) der Regner. Der Regner verspritzt das Wasser in ständig umlaufendem Strahl, indem er durch den Wasserdruck oder den Wasserstrahl bewegt wird.

Es gibt ortsfeste, halbbewegliche und vollbewegliche Anlagen. Die letzte läßt sich vielseitig einsetzen.

Die Langsamregnung verteilt das Wasser gleichmäßiger, verhindert die Bodenverschlammung und verringert, bei Nacht durchgeführt, die Verdunstungsverluste.

Beregnung wird auch als wirksames Mittel zur Bekämpfung von Frühjahrs- und Herbstfrösten bis zu Temperaturen von -6° C angewandt. Die Frostschutzberegnung ist sehr im Obst-, Gemüse- Und Weinbau gebräuchlich.

Образец экзаменационного текста для прочтения без словаря
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (немецкий)
Landwirtschaftliche Grundkenntnisse und Grundberufe

Der Boden ist in der Landwirtschaft Produktionsmittel Nr.1. Zu den Bodenbearbeitungsmaßnahmen gehören Pflügen, Eggen u.a. Bei der Boden-bearbeitung muss man wissen, welche Vorgänge im Boden stattfinden, wie die vielen Millionen Kleinlebewesen auf diese Bodenbearbeitung reagieren, welche Düngung für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit erforderlich ist.

Man mechanisiert in der Landwirtschaft alle Betriebszweige. Hier gibt es Schlepper, Pflüge, Eggen, Mähdrescher, Kartoffel- und Rübenkombines usw. Man muss sie genau kennen und

reparieren können.

Es gibt in der BRD viele landwirtschaftliche Berufe, die man heutzutage in Grundberufe und spezialisierte Ausbildungsberufe gliedert. Vier von diesen Grundberufen sind besonders verbreitet:

Agrotechniker, Zootechniker, Meliorationstechniker und Facharbeiter für Be- und Verarbeitung pflanzlicher Produkte.

Auf den Grundberufen bauen viele spezialisierte Ausbildungsberufe auf, z.B. auf dem Grundberuf Agrotechniker - Agrochemiker, Gärtner u.a. auf den Grundberuf Zootechniker - Rinder-, Schweine- und Geflügelzüchter u.a.

Drei weitere Grundberufe beziehen sich auf die Landtechnik. Das sind: Landmaschinenschlosser, Motorenschlosser und Maschinen- und Anlagenmonteur.